**ภาคผนวก** **๓**

**เอกสารประกอบการประเมิน SAR**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ**

* เกณฑ์การประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
* CO-02-3 แบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยคณะผู้ประเมิน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
* CO-03-3 แนวทางพิจารณา SAR ตามมาตรฐานหลักเกณฑ์ สมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี

 วัตถุประสงค์พิเศษ

* CO-04-3 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
 COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
* CO-05-3 แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี

 วัตถุประสงค์พิเศษ

**เกณฑ์การประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ**

**การศึกษาปฐมวัย (ถ้ามี)**

| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับ**  | **เกณฑ์ตัดสิน**  |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑. คุณภาพของเด็ก | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | ปรับปรุง | มี ๐ - ๓ ข้อ |
| พอใช้ | มี ๔ ข้อ |
| ดี | มี ๕ ข้อ |
| ๒. กระบวนบริหารและการจัดการ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | ปรับปรุง | มี ๐ - ๓ ข้อ |
| พอใช้ | มี ๔ ข้อ |
| ดี | มี ๕ ข้อ |
| ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | ปรับปรุง | มี ๐ - ๓ ข้อ |
| พอใช้ | มี ๔ ข้อ |
| ดี | มี ๕ ข้อ |

***เกณฑ์ตัดสิน*** *พิจารณาจากมีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด*

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับ**  | **เกณฑ์ตัดสิน**  |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑. คุณภาพของผู้เรียน | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | ปรับปรุง | มี ๐ - ๓ ข้อ |
| พอใช้ | มี ๔ ข้อ |
| ดี | มี ๕ ข้อ |
| ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | ปรับปรุง | มี ๐ - ๓ ข้อ |
| พอใช้ | มี ๔ ข้อ |
| ดี | มี ๕ ข้อ |
| ๓. การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการสอนรายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัย๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | ปรับปรุง | มี ๐ - ๓ ข้อ |
| พอใช้ | มี ๔ ข้อ |
| ดี | มี ๕ ข้อ |
| ๔. มาตรฐานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับประเภทสถานศึกษา | ๑. ..............................................................๒. ...........................................................๓. ........................................................... ๔. ............................................................๕. .............................................................. |  |  |

***เกณฑ์ตัดสิน*** *พิจารณาจาก มีชื่อหลักฐานหรือข้อมูลปรากฏใน SAR ตามจำนวนตัวชี้วัด*

CO – 02 – 3

 **แบบตรวจสอบหัวข้อในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)**

**โดยผู้ประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ**

รหัสสถานศึกษา.............................ชื่อสถานศึกษา.....................................................สังกัด.......................................ตั้งอยู่เลขที่..................ตำบล/แขวง......................... อำเภอ/เขต………………......... จังหวัด........................................รหัสไปรษณีย์.............................. โทรศัพท์.............................................. โทรสาร.....................................................

**คำอธิบาย** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **มี** หากพบข้อมูล ข้อความ หรือเอกสารตามที่ระบุในประเด็นพิจารณาปรากฎในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และทำเครื่องหมาย 🗶 ช่อง ไม่มี หากไม่พบข้อมูล ข้อความ หรือเอกสารตามที่ระบุในประเด็นพิจารณาปรากฎในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

| **ประเด็นพิจารณา** | **ผลการตรวจสอบ** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
| **มี** | **ไม่มี** |
| **บทสรุปผู้บริหาร** |  |  |  |
| ๑. | ผลการดำเนินงาน |  |  |  |
| ๒. | หลักฐานสนับสนุนผลการการดำเนินงาน |  |  |  |
| ๓. | แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น |  |  |  |
| **ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน** |  |  |  |
| ๑. | ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา |  |  |  |
| ๒. | แผนการภูมิบริหารของสถานศึกษา |  |  |  |
| ๓. | ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา  |  |  |  |
| ๔. | ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา |  |  |  |
| ๕. | ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน |  |  |  |
| ๖. | ข้อมูลอาคารสถานที่ |  |  |  |
| ๗. | ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน |  |  |  |
| ๘. | ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง |  |  |  |
| **การศึกษาปฐมวัย (ถ้ามี)** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** |  |  |  |
| * การแผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา
 |  |  |  |
| * ผลการดำเนินการ
 |  |  |  |
| * จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ
 |  |  |  |
| * แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
 |  |  |  |
| * นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
 |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ** |  |  |  |
| * การแผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา
 |  |  |  |
| * ผลการดำเนินการ
 |  |  |  |
| * จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ
 |  |  |  |
| * แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
 |  |  |  |
| * นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
 |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |  |  |  |
| * การแผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา
 |  |  |  |
| * ผลการดำเนินการ/วิธีการดำเนินงาน
 |  |  |  |
| * จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ
 |  |  |  |
| * แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
 |  |  |  |
| * นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
 |  |  |  |
| **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** |  |  |  |
| * การแผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา
 |  |  |  |
| * ผลการดำเนินการ
 |  |  |  |
| * จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ
 |  |  |  |
| * แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
 |  |  |  |
| * นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
 |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ** |  |  |  |
| * การแผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา
 |  |  |  |
| * ผลการดำเนินการ
 |  |  |  |
| * จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ
 |  |  |  |
| * แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
 |  |  |  |
| * นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
 |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |  |  |
| * การแผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา
 |  |  |  |
| * ผลการดำเนินการ/วิธีการดำเนินงาน
 |  |  |  |
| * จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ
 |  |  |  |
| * แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
 |  |  |  |
| * นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
 |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๔ .................................. (ถ้ามี)** |  |  |  |
| * การแผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมายการบรรลุผลสำเร็จ/กระบวนการพัฒนา
 |  |  |  |
| * ผลการดำเนินการ/วิธีการดำเนินงาน
 |  |  |  |
| * จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ
 |  |  |  |
| * แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
 |  |  |  |
| * นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
 |  |  |  |
| **ข้อมูลอื่นๆ (ถ้ามี)**  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

CO - 03 - 3

**ตารางแนวทางพิจารณา SAR ตามมาตรฐานหลัก เกณฑ์ สมศ. และชื่อหลักฐาน**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ**

***การศึกษาปฐมวัย (ถ้ามี)***

**มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก**

**จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ)......................................................**

| **ตัวชี้วัด** | **แนวทางพิจารณาจาก SAR** | **✓ (ถ้ามี)** |
| --- | --- | --- |
| ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการเจริญเติบโตสมวัย และด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น เด็กร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดีเลิศ เป็นต้น **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย**  |  |
| ๒. มีการระบุวิธีพัฒนคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น  - มีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการเจริญเติบโตสมวัย และด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น จัดโครงการสีเทียน กิจกรรมห้องสมุดนิทาน ค่ายคุณธรรม โครงการหนูน้อยรู้จักออม เป็นต้น  **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย** |  |
| ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการเจริญเติบโตสมวัย และด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม เป็นต้น  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย** |  |
| ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น – มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนา โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย** |  |
| ๕. มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน การลงเว็ปไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือจัดทำสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ เป็นต้น - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง** |  |
| **สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ**  (ทำเครื่องหมาย **✓** หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ)  □ **ปรับปรุง** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ  □ **พอใช้** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ □ **ดี** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ |  |

**มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ)......................................................**

| **ตัวชี้วัด** | **แนวทางพิจารณาจาก SAR** | **✓ (ถ้ามี)** |
| --- | --- | --- |
| ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา  | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ  - แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือ กิจกรรม - หลักสูตรของสถานศึกษา  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา** |  |
| ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เป็นต้น  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการดำเนินการตามแผน** |  |
| ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ เป็นต้น - การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน** |  |
| ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต - การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป** |  |
| ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - การประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา - การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ** |  |
| **สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ**  (ทำเครื่องหมาย **✓** หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ)  □ **ปรับปรุง** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ  □ **พอใช้** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ □ **ดี** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ |  |

**มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ)......................................................**

| **ตัวชี้วัด** | **แนวทางพิจารณา จาก SAR** | **✓****(ถ้ามี)** |
| --- | --- | --- |
| ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน - ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาระดับปฐมวัยหรือที่เกี่ยวข้อง **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่าครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี** |  |
| ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาในหมู่บ้านรอบสถานศึกษา เป็นต้น - จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรม Cocking เป็นต้น **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่าครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** |  |
| ๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย  - แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล  - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ** |  |
| ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - การนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลายหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก** |  |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรม PLC ครูอนุบาล เป็นต้น - มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก กิจกรรม KM เป็นต้น - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์** |  |
| **สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ**  (ทำเครื่องหมาย **✓** หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ)  □ **ปรับปรุง** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ  □ **พอใช้** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ □ **ดี** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ |  |

**หมายเหตุ**

* กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ต้องเขียนข้อเสนอแนะใต้มาตรฐาน
* หากมีจุดเน้นในเรื่องใด ให้ประเมินตามประเด็นของจุดเน้นนั้นๆ เป็นหลัก
* กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
* กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”
* ตัวชี้วัดในแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน เนื่องจากอาจมีการปฏิบัติ แต่ไม่ได้ระบุข้อมูลไว้ใน SAR

***ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน***

**มาตรฐาน ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้น** **(พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ)......................................................**

| **ตัวชี้วัด** | **แนวทางพิจารณา จาก SAR** | **✓ (ถ้ามี)** |
| --- | --- | --- |
| ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี เป็นต้น - มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์** |  |
| ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม จัดค่าย การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรมทบทวนสูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูนคณิตศาสตร์ เป็นต้น  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน** |  |
| ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - การบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น - การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน** |  |
| ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นต้น  **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้น** |  |
| ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๑ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง** |  |
| **สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ**  (ทำเครื่องหมาย **✓** หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ)  □ **ปรับปรุง** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ  □ **พอใช้** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ □ **ดี** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ |  |

**มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ).......................................................**

| **ตัวชี้วัด** | **แนวทางพิจารณาจาก SAR** | **✓ (ถ้ามี)** |
| --- | --- | --- |
| ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา  | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เช่น มีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมีความรู้ ทักษะตามระดับชั้น - แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม - หลักสูตรของสถานศึกษา **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือข้อมูลพื้นฐาน หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR จะถือว่ามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา** |  |
| ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียน เป็นต้น  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการดำเนินการตามแผน** |  |
| ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้  - ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไป ตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น - การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน** |  |
| ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต - การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา เช่น โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เป็นต้น **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป** |  |
| ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - การประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา - การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา - การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๒ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ** |  |
| **สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ**  (ทำเครื่องหมาย **✓** หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ)  □ **ปรับปรุง** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ  □ **พอใช้** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ □ **ดี** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ |  |

**มาตรฐาน ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น (พิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์ /อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ)......................................................**

| **ตัวชี้วัด** | **แนวทางพิจารณา จาก SAR** | **✓****(ถ้ามี)** |
| --- | --- | --- |
| ๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา  - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา - ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน - แสดงข้อมูลหรือผลงาน ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้  - ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน  - ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี** |  |
| ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น - ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่าครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** |  |
| ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย - แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา  - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้  - ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน  **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ** |  |
| ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - นำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน  **ปรากฏในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน** |  |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | มีข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น - มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู  - ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง **ปรากฎในมาตรฐานที่ ๓ หรือส่วนอื่นๆ ของ SAR โดยต้องดูทั้งเล่ม จะถือว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน** |  |
| **สรุปผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ**  (ทำเครื่องหมาย **✓** หน้าระดับผลการประเมินฯ ที่สถานศึกษาได้รับ)  □ **ปรับปรุง** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๐-๓ ข้อ  □ **พอใช้** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๔ ข้อ □ **ดี** มีการระบุข้อความที่สะท้อนตัวชี้วัดใน SAR จำนวน ๕ ข้อ |  |

**หมายเหตุ**

* กรณีที่ทุกตัวชี้วัดผ่านทั้งหมดได้ระดับคุณภาพดี ต้องเขียนข้อเสนอแนะใต้มาตรฐาน
* หากมีจุดเน้นในเรื่องใด ให้ประเมินตามประเด็นของจุดเน้นนั้นๆ เป็นหลัก
* กรณีที่มีหลายจุดเน้น ให้พิจารณาจากจุดเน้นที่มีคะแนนประเมินสูงสุดเพื่อนำมาเป็นผลในมาตรฐานนั้น และในจุดเน้นที่ยังไม่มีขอให้นำไปเขียนในข้อเสนอแนะ
* กรณีไม่พบจุดเน้น ให้ผลในมาตรฐานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”
* ตัวชี้วัดในแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน เนื่องจากอาจมีการปฏิบัติ แต่ไม่ได้ระบุข้อมูลไว้ใน SAR



CO – 04 – 3

**รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR**

 **ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19**

**การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ**

**ประเภท....................**

**รหัสสถานศึกษา......................ชื่อสถานศึกษา.................................................**

**สังกัด.......................................................**

**ระดับการศึกษาที่เปิดสอน...............................................**

ตั้งอยู่เลขที่...........ตำบล/แขวง......................... อำเภอ/เขต…………......... จังหวัด................................รหัสไปรษณีย์.............................. โทรศัพท์......................................... โทรสาร......................................

E-mail ……………………………………................. Website …………….................................………………….

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา**

**(องค์การมหาชน)**

**ตอนที่ ๑**

**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษ**า

 (ข้อมูล ณ วันที่ .... เดือน............. พ.ศ........)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเภท** | **จำนวน** | **หมายเหตุ** |
| **๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน** |  |  |
| จำนวนเด็ก  |  |  |
| จำนวนผู้เรียน  |  |  |
| **๑.๒ ข้อมูลบุคลากร** |  |  |
| ผู้บริหารสถานศึกษา  |  |  |
| ครูปฐมวัย  |  |  |
| ครูประถมศึกษา  |  |  |
| ครูมัธยมศึกษา |  |  |
| บุคลากรสนับสนุน  |  |  |
| อื่นๆ โปรดระบุ.............  |  |  |
| **๑.๓ จำนวนห้อง** |  |  |
| ห้องเรียนปฐมวัย |  |  |
| ห้องเรียนประถมศึกษา |  |  |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา |  |  |
| ห้องปฏิบัติการ |  |  |
| ห้องพยาบาล |  |  |
| อื่นๆ โปรดระบุ............. |  |  |

**๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา**

| **ประเภท** | **จำนวน** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
| **๒.๑ การศึกษาปฐมวัย**  |  |  |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก  | ๑ : ... |  |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก | ๑ : ... |  |
| จำนวนครูครบชั้น  | □ ครบชั้น □ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...... |  |
| **๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  |  |  |
| **ประถมศึกษา** |  |  |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ... |  |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ... |  |
| จำนวนครู ครบชั้น  | □ ครบชั้น □ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...... |  |
| **๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา** |  |  |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ........ |  |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ........ |  |
| จำนวนครู ครบชั้น  | □ ครบชั้น □ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...... |  |
| **๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา** |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |
| **๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน** |  |  |
| การศึกษาปฐมวัย |  |  |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |  |  |
| ระดับมัธยมศึกษา |  |  |

**ตอนที่ ๒**

**ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ**

**การพิจารณา** ให้ทำเครื่องหมาย **√** หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย **X** หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

***การศึกษาปฐมวัย (ถ้ามี)***

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**จุดเน้น..............................................................................................................................................**

| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
| --- | --- | --- |
|  | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
* พอใช้ (๔ ข้อ)
* ดี (๕ ข้อ)
 |
|  | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
|  | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
|  | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยไปพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น |
|  | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น..............................................................................................................................................**

| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
| --- | --- | --- |
|  | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา  | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
* พอใช้ (๔ ข้อ)
* ดี (๕ ข้อ)
 |
|  | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ |
|  | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน  |
|  | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป |
|  | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น..............................................................................................................................................**

| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
| --- | --- | --- |
|  | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
* พอใช้ (๔ ข้อ)
* ดี (๕ ข้อ)
 |
|  | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
|  | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ  |
|  | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก |
|  | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา  ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

***ระดับการศึกษาขั้นพั้นฐาน***

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้น..............................................................................................................................................**

| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
| --- | --- | --- |
|  | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
* พอใช้ (๔ ข้อ)
* ดี (๕ ข้อ)
 |
|  | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
|  | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
|  | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น |
|  | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น..............................................................................................................................................**

| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
| --- | --- | --- |
|  | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา  | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
* พอใช้ (๔ ข้อ)
* ดี (๕ ข้อ)
 |
|  | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ |
|  | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน  |
|  | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป |
|  | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น..............................................................................................................................................**

| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
| --- | --- | --- |
|  | ๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
* พอใช้ (๔ ข้อ)
* ดี (๕ ข้อ)
 |
|  | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
|  | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ |
|  | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน |
|  | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ ๔ ................................................................................................................ *(ถ้ามี)***

**จุดเน้น..............................................................................................................................................**

| **ผลการพิจารณา** | **ตัวชี้วัด** | **สรุปผลประเมิน** |
| --- | --- | --- |
|  | ๑.  | * ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
* พอใช้ (๔ ข้อ)
* ดี (๕ ข้อ)
 |
|  | ๒.  |
|  | ๓.  |
|  | ๔.  |
|  | ๕.  |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

......................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**คำรับรอง**

 คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตำแหน่ง** | **ชื่อ - นามสกุล** | **ลายมือชื่อ** |
| ประธาน |  |  |
| กรรมการ |  |  |
| กรรมการและเลขานุการ |  |  |

วันที่..........เดือน................... พ.ศ................

**การลงนามรับรอง**

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ........
เดือน ....... พ.ศ. ......และมีผลการพิจารณา ดังนี้

**🗆** เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

 **🗆** เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

 ลงนาม..............................................................................

 (............................................................)

 ผู้มีอำนาจลงนาม

 ตำแหน่ง ...................................................

 วันที่............ เดือน .......................... พ.ศ. ...............

**โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับร่างรายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ**

CO – 05 – 3

**แบบคำร้องของสถานศึกษาให้ สมศ. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม**

ตามที่คณะผู้ประเมินได้ส่ง (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ให้กับสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ สถานศึกษา................................................................... ได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ระดับ......................... เมื่อวันที่....................เดือน......................พ.ศ.....................

ในการนี้ สถานศึกษามีความประสงค์จะให้ สมศ. ส่งคณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมในระดับ.................โดยเน้นมาตรฐาน...................................... เป็นพิเศษ พร้อมทั้งได้จัดทำ**แบบแสดงชื่อหลักฐานประกอบการประเมินตรวจเยี่ยม แนบกับแบบคำร้องฯ** ซึ่งสถานศึกษามีความพร้อมรับการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมระหว่าง วันที่.........เดือน..............พ.ศ.............. ถึง วันที่............เดือน..............พ.ศ.................

ลงนาม ……………………….......……………………………(.................................................................)

ผู้มีอำนาจลงนาม

 ตำแหน่ง...................................................

 วันที่............ เดือน .......................... พ.ศ. ...............

เอกสารแนบประกอบการขอประเมินตรวจเยี่ยม

**แบบแสดงชื่อหลักฐานประกอบการประเมินตรวจเยี่ยม**

สถานศึกษาส่งชื่อข้อมูล ชื่อหลักฐาน ดังต่อไปนี้ (ทำเครื่องหมาย ✓ ถ้ามีและส่งชื่อเอกสารประกอบ)

\_\_\_\_ ๑. จุดเน้นรายมาตรฐาน เช่น คุณภาพผู้เรียน หมายถึงอะไร หรือสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

 **จุดเน้นรายมาตรฐาน (ถ้ามีหลายระดับให้ปรับได้ตามความเหมาะสม)**

มาตรฐานที่ ๑………………………………………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 มาตรฐานที่ ๒……………………………………………………………………………………………………………………………..

 …………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 มาตรฐานที่ ๓……………………………………………………………………………………………………………………………..

 …………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\_\_\_\_ ๒. ชื่อหลักฐานรายมาตรฐาน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อหลักฐาน** | **หมายเหตุ** |
| **มาตรฐานที่ ๑** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓** |
|  |  |  |
|  |  |  |

\_\_\_\_ ๓. ชื่อข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. ๒๕๖๐, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒)

| **ลำดับที่** | **ชื่อหลักฐาน** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\_\_\_\_ ๔. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

| **ลำดับที่** | **ชื่อหลักฐาน** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\_\_\_\_ ๕. ชื่อข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม (Innovation)

| **ลำดับที่** | **ชื่อหลักฐาน** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |